

Муниципальное казенное учреждение
«Информационно-методический центр
развития образования»
«30» января 2019 г. № 59

**Аналитическая справка
о результатах пробного ЕГЭ по биологии
обучающихся 11-х классов Илекского района**

На основании приказов Отдела образования администрации Илекского района №7-р от 14.01.2019 г. «О проведении контрольных работ по предметам по выбору ЕГЭ», в соответствии с графиком проведения контрольных срезов знаний обучающихся на 2018 - 2019 учебный год был проведен пробный экзамен по биологии в форме ЕГЭ в 11-х классах общеобразовательных организаций Илекского района по текстам ГБУ РЦРО.

Цель: выявление типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по их ликвидации и уровня готовности к ЕГЭ по биологии.

Сроки проведения: 23.01.2019 год.

Состав комиссии: учителя биологии общеобразовательных организаций Илекского района, методисты МКУ «ИМЦ РО».

По итогам проведения пробного ЕГЭ по биологии были получены следующие результаты. Всего приняли участие 9 обучающихся 11-х классов из 5 общеобразовательных организаций, что составило 11,4% от общего количества обучающихся.

Результаты пробного ЕГЭ по биологии

№ п/п	ОО	Кол-во вып-х работу	Среднее кол-во баллов	Min балл	Max балл	% «2»
1	МБОУ Димитровская СОШ	1	40			0
2	МБОУ Илекская СОШ № 1	1	54			0
3	МБОУ Илекская СОШ № 2	5	43,2	34	55	0
4	МБОУ Нижнеозернинская СОШ	1	39			0
5	МБОУ Привольненская СОШ	1	26			0
	ВСЕГО	9	40,44			0

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 28 заданий. Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом. Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по биологии отводится 3,5 часа (210 минут).

Ответом к заданиям **части 1** является последовательность цифр, число или слово (словосочетание).

Задания **части 2** (22–28) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение).

Результаты выполнения заданий

Таблица 2

№ п/п	Проверяемые элементы содержания и форма представления задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	% выполнения по максимальному баллу
1.	Биологические термины и понятия. Дополнение схемы	Б	1	88
2.	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. Множественный выбор	Б	2	55
3.	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор соматически и половые клетки. Решение биологическ		1	77
4.	Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки. Множественный выбор	Б	2	100
5.	Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки. Множественный выбор	Б	2	77
6.	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи	Б	1	88
7.	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	2	100
8.	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	П	2	77
9.	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	2	88
10.	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	П	2	66
11.	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности	Б	2	88
12.	Организм человека. Гигиена человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	2	100
13.	Организм человека. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	П	2	66
14.	Организм человека. Установление последовательности	П	2	77
15.	Эволюция живой природы. Множественный выбор	Б	2	88
16.	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Установление соответствия	П	2	66
17.	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор	Б	2	100
18.	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия	П	2	100
19.	Общебиологические закономерности.	П	2	77

	Установление последовательности			
20.	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	П	2	100
21.	Биологические системы и их закономерности. Анализ данных, в табличной или графической форме	Б	2	88
22.	Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированно задание)	В	2	55
23.	Задание с изображением биологического объекта	В	3	77
24.	Задание на анализ биологической информации	В	3	0 б – 2; 2 б – 5; 3 б – 2.
25.	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	В	3	0 б – 2; 1 б – 3; 2 б – 3; 3 б – 1.
26.	Обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях	В	3	0 б – 1; 1 б – 4; 2 б – 2; 3 б – 2.
27.	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	В	3	1 б – 1; 2 б – 2; 3 б – 6.
28.	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	В	3	0 б – 2; 1 б – 1; 2 б – 1; 3 б – 5.

Стабильные знания и умения учащаяся показала в решении отдельных вопросов базового и повышенного уровня сложности, задания части 1.

1. Биологические термины и понятия.
2. Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки.
3. Моно- и дигибридное анализирующее скрещивание
4. Организм как биологическая система. Селекция биотехнология.
5. Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчиненность.
6. Организм человека, гигиена человека.
7. Эволюция живой природы
8. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера.
9. Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье.
10. Биологические системы и их закономерности.
11. Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации.

Допущены ошибки, выявлены трудности в решении заданий как повышенного, так и базового уровня:

1. Биология как наука. Методы научного познания, уровни организации живого.
2. Применение биологических знаний в практических ситуациях.
3. Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов.
4. Многообразие организмов. Бактерии. Грибы. Растения. Животные. Вирусы.

5. Организм человека. Рисунок.
6. Эволюция живой природы. Происхождение человека
7. Обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях.
8. Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации.

Самыми трудными вопросами оказались те, которые проверяют умение работать с текстом, схемами, решать молекулярные и генетические задачи задания части 2.

На основе анализа типичных ошибок *рекомендуется*:

1. Продолжать индивидуальную работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях при подготовке к итоговой аттестации по биологии.
2. Обеспечить в процессе подготовки к итоговой аттестации индивидуальный подход к учащимся, позволяющий менее подготовленным более длительное время отрабатывать формируемые умения.
3. Развивать на уроках умения, связанные с извлечением из текста и использованием информации необходимой для практического применения в повседневной жизни.
4. Работать с заданиями на нахождение и исправление ошибок в биологическом тексте, учить правильно оформлять ответы в подобных заданиях.
5. Больше внимания обращать на решение генетических и молекулярных задач, учить оформлять их в соответствии с требованиями.
6. Целесообразно использовать задания для проведения контроля аналогичные заданиям экзаменационной работы.

Методист МКУ «ИМЦ РО»

Н.В. Щукина